

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)**

**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Башкирского института  
технологий и управления (филиал)  
  
Е. В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**базового общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов  
и производств (по отраслям)**

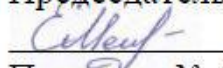
**базовой подготовки**

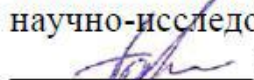
**Квалификация (степень)  
Техник**

Очная форма обучения

Мелеуз 2023

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
Общеобразовательных, гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин

Председатель ПЦК  
 Е.Н. Мельникова  
Протокол № 11 от «29» июня 2023г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной и  
научно-исследовательской работе  
 Е.Е. Пономарев

«29» июня 2023г.

Составитель (автор):  
Преподаватель Башкирского  
института технологий и  
управления (филиал)

 Д.А. Сьянов

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:  
Доцент кафедры Технологии  
пищевых производств  
Башкирского института  
технологий и управления  
(филиал)

 Е.Е. Пономарев

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 349, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), примерной программы образовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015 г.), и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	17
6.	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям) базовой подготовки, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных:

– достижение целей обеспечивающих сохранение здоровья за счет повышения уровня защищенности жизненно важных интересов личности, обществом и государством;

– изучение возможных рисков для здоровья человека в производственной, природной, бытовой, городской и других средах обитания;

– формирование приоритетного значения понятия здоровье, как социальной ценности и его общественно-производственной значимости;

### метапредметных:

– анализировать и оценивать степень риска проявления факторов опасности, технологических процессов и оборудования, а также опасных факторов, возникающих при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях;

– создавать нормативное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;

- прогнозировать и оценивать последствия чрезвычайных ситуаций использовать средства индивидуальной и коллективной защиты населения при чрезвычайных ситуациях;
- принимать решения по целесообразным действиям;
- применять полученные знания на практике в рамках организационных, технических и санитарно-гигиенических мероприятий по защите человека от опасных, вредных и поражающих факторов в условиях производства и в чрезвычайных ситуациях;
- предметных:
- характеризовать опасности в системе "человек–среда обитания";
- использовать методы качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления;
- использовать правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- применять методы и средства контроля параметров условий жизнедеятельности;
- учитывать анатомические, морфофизиологические последствия воздействия на человека негативных факторов техногенного и природного происхождения.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	34
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Цели и задачи дисциплины. Автономное пребывание человека.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	1. № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование.	1	
<b>Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Обеспечение безопасности на дорогах.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. № 1. Правила дорожного движения.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. № 2. Техногенное воздействие на О. С. Негативная роль транспорта в формировании явлений смога, парникового эффекта. Перспективы снижения негативного воздействия на окружающую среду.	2	
<b>Содержание</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера	1. Определение и классификация ЧС природного характера. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	2	
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
	1. № 3. Профилактика техногенных опасностей. Принятие превентивных мер по предупреждению травматизма.	2		
Тема 1.4. Правила личной безопасности при угрозе ЧС гидрологического характера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Гидрологические ЧС.	2	2	
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. № 2. Как спастись в условиях ЧС природного характера.	4		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
1. № 4. Развитие науки о безопасности жизнедеятельности.	2			
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации биологического характера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. ЧС биологического характера.	2		2
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
	1. № 5. Биологические чрезвычайные ситуации. Обеспечение безопасности	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
	жизнедеятельности населения при их возникновении.			
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Воинская обязанность</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	ЧС на гидрообъектах. Организация работ МЧС.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1	№ 6. ЧС гидрологического характера.	2	
<b>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Классификация объектов по ЧС. Население и техногенные ЧС.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1	№ 7. Предотвращение гибели людей.	2	
<b>Тема 2.3. Роль гражданской</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
обороны в мирное и военное время. Воинская обязанность граждан. Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера	1.	Роль ГО в мирное время. РСЧС её структура. Военнослужащий - защитник отечества. ЧС социального характера.	2	2
	<b>Лабораторныеработы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	№ 3. Гражданская оборона и защита населения при возникновении ЧС.	6	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1.	№ 8. Гражданская оборона, история формирования. Виды Вооружённых Сил РФ.	4	
Тема 2.4Пожарная безопасность	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Опасности на ПВОО. Природные пожары.	2	
	<b>Лабораторныеработы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	№ 4. Как спастись в условиях ЧС техногенного характера.	4	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
1.	№ 9. Безопасность на ПВОО. Соблюдение правил противопожарной безопасности.	2		
Тема 2.5. Обеспечение безопасности в повседневной жизни населения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Воздействие человека на окружающую среду.	2	
	<b>Лабораторныеработы</b>		не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b>		не		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения	
		предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
	1. № 10. Экологическая безопасность. Воздействие на организм нитратов, пестицидов при ведении сельскохозяйственных работ.	2		
<b>Раздел 3. Охрана труда на производстве. Влияние психофизиологических и биологических факторов, социум и здоровье граждан</b>		<b>37</b>		
<b>Тема 3.1. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности и труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Сохранение и укрепление здоровья. Режим труда и отдыха.	2		2
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>		
	1. № 5. Здоровый образ жизни.	4		
	2. № 6. Физическая культура и здоровье человека.	6		
	3. № 7. Рациональное питание.	4		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>		
	1. № 11. Охрана труда в РФ.Работа с нормативно-правовой базой по охране труда в РФ.	1		
<b>Тема 3.2. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях.Производственный микроклимат и освещение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Микроклимат. Воздушная среда.	2		2
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. № 12. Изучение стандартов (ССБТ). Меры защиты от профессиональных вредностей.	2	
<b>Тема 3.3. Влияние биологических, психофизиологических факторов на организм человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Брак и семья.	2	
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. № 13. Роль семьи в воспитании личности. Законодательство и семья.	2	
<b>Тема 3.4. Болезни БППП ВИЧ-инфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Нравственность и здоровье человека.	2	
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. № 8. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
1. № 14. Иммунная система человека.	2		
<b>Тема 3.5. Психология в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, наркотики</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Вредные привычки.	2	
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. № 15. Негатив от вредных привычек. Изучение факторов влияющих на снижение здоровья населения в регионах РФ.	2	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.Оказание первой помощи при закрытых повреждениях. Оказание помощи при внезапных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Понятие о первой помощи.	2	
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
1. № 16. Как стать долгожителем. Изучение общих правил оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.	2		
<b>Тема 4.2. Оказание неотложной помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2
	1. Виды кровотечений.	1	
	<b>Лабораторныеработы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
1. № 17. Профилактика травматизма.	1		
<b>Тема 4.3.Травмы опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2
	1. Травмы ОДА. Переломы.	1	
	<b>Лабораторныеработы</b>	не	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
		предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
1.	№ 18. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Наиболее опасные виды труда и деятельности человека.	2	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; проектор; экран; ноутбук; классная доска; тренажер для оказания доврачебной помощи «Максим»; фильтры; дозиметры; противогазы; приборы контроля радиационной обстановки; средства индивидуальной защиты

#### 3.2. Информационное обеспечение

##### Основная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. Среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. Проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

2.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Петров С.В. – М.:УМЦ ЖДТ, 2015. – 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=528197>

##### Дополнительная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. <http://znanium.com/catalog/product/432494>

2.Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. <http://znanium.com/catalog/product/415433>

3.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений СПО / Ю.Г.Сапронов. – 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия»,2018. – 336 с.

4.Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. СПО / В.П.Мельников, А.И.Куприянов, А.В.Назаров; под ред. проф. В.П.Мельникова. – М.:КУРС:ИНФРА-М,2017. – 368 с. - (Среднее профессиональное образование).

5.Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А.Хван, П.А.Хван. – Изд.11-е. – Ростов н/Д:Феникс,2015. – 415 с. – (Среднее профессиональное образование).

6.Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. учреждений СПО / В.Т.Медведев, С.Г.Новиков, А.В.Каралюнец, Т.Н.Маслова. – 7-е изд.,стер. – М.:Издательский центр «Академия»,2015. – 416 с.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://fcior.edu.ru>
3. <http://www.bez.econavt.ru>
4. <http://www.gosnadzor.ru>
5. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать опасные и вредные факторы окружающей среды;</li> <li>– использовать методы защиты от опасных и вредных факторов среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– сообщений;</li> </ul>
Обеспечение личной безопасности дорогах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения по целесообразности действий в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– сообщений;</li> </ul>
Чрезвычайные ситуации природного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты населения при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– сообщений;</li> </ul>
Правила личной безопасности при угрозе ЧС гидрологического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать степень риска, проявления факторов опасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– сообщений;</li> </ul>
Чрезвычайные ситуации биологического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь представление о методах качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– сообщений;</li> </ul>
Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать нормативное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– сообщений;</li> </ul>
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– сообщений;</li> </ul>
Роль гражданской обороны в мирное и военное время. Воинская обязанность граждан. Организация обучения населения в области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка</li> </ul>



гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций социального характера	чрезвычайных ситуаций;	практических умений; – сообщений; – контрольная работа;
Пожарная безопасность	– принимать решения по целесообразности действий в чрезвычайных ситуациях;	– оценка устных ответов; – оценка практических умений;
Обеспечение безопасности в повседневной жизни населения	– осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов;	– оценка устных ответов; – сообщений;
Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности и труда	– использовать представление о научных и организационных основах систем защиты окружающей среды от выбросов, формируемых в технологических процессах	– оценка устных ответов; – оценка практических умений; – сообщений
Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Производственный микроклимат и освещение	– применять полученные знания на практике в рамках организационных, технических и санитарно-гигиенических мероприятий по защите человека от опасных, вредных и поражающих факторов в условиях производства;	– оценка устных ответов; – сообщений
Влияние биологических, психофизиологических факторов на организм человека	– применять полученные знания на практике в рамках организационных, технических и санитарно-гигиенических мероприятий по психофизиологической защите человека от опасных социальных и вредных факторов;	– оценка устных ответов; – сообщений;
Болезни БППП. ВИЧ-инфекция	– применять полученные знания в санитарно-гигиенических мероприятиях;	– оценка устных ответов; – оценка практических умений; – сообщений;
Психология в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, наркотики, никотин	– иметь представление о методах качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия	– оценка устных ответов; – сообщений;

	человека со средой обитания;	
Оказание первой помощи при закрытых повреждениях. Оказание помощи при внезапных заболеваниях	– анализировать и оценивать степень риска, проявления факторов опасности при оказании помощи;	– оценка устных ответов; – сообщений;
Оказание неотложной помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях	– принимать решения по целесообразности действий при оказании помощи;	– оценка устных ответов; – сообщений;
Травмы опорно-двигательного аппарата	– принимать решения по целесообразности действий при оказании помощи	– оценка устных ответов; – сообщений

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	ЧС природного характера. Определение, классификация инфекционных заболеваний человека, животных и растений	Групповая дискуссия
2	Практическая работа №4. Как спастись в условиях ЧС техногенного характера	Ролевая игра

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<i>Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</i>	<i>Протокол заседания Ученого совета института №1 от 30 августа 2022 г.</i>	<i>02.09.2022 г.</i>
2			
3			
4			